

ИП Храпков И. Б.

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

_____ И. Б. Храпков

«18» марта 2024 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества
дополнительных образовательных программ и результатов их
реализации**

**Щелково
2024 г.**

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дополнительных образовательных программ и результатов их реализации (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными локальными нормативными актами ИП Храпков И. Б.

1.2. К дополнительным образовательным программам относятся (ст.12.4 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»): дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы).

1.3. Настоящее Положение определяет требования, виды и формы внутренней оценки качества дополнительных образовательных программ и результатов их реализации.

1.4. Оценка качества освоения дополнительных образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.5. Термины (определения), используемые в данном Положении:

Качество образования – комплексная характеристика дополнительной образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия профессиональным стандартам и (или) федеральным государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной образовательной программы.

Система оценки качества – совокупность видов, форм, норм и правил в сфере дополнительного образования, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о сформированности новых профессиональных компетенций (профессиональная переподготовка) обучающихся или качественном совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций (повышение квалификации).

1.6. Сокращения, применяемые в данном Положении:

ДОП – дополнительные образовательные программы;

СОК – система оценки качества.

II. Цели оценки качества реализации дополнительных образовательных программ и их результатов

2.1. Цели СОК реализации ДОП и их результатов заключаются в следующем:

- формирование единой системы диагностики и контроля ДОП, обеспечивающей определение факторов, влияющих на развитие программ, и своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество реализации ДОП;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы

дополнительного образования, тенденциях ее изменения;

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных программ;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся, оценка динамики его изменения (прогресса);
- усиление практической направленности дополнительного образования посредством формирования оптимального сочетания знаний и практических умений.

2.2. Задачами построения СОК реализации ДОП и их результатов являются:

- формирование критериев СОК реализации ДОП и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели СОК ДОП;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества ДОП;
- анализ развития и эффективности деятельности ИП Храпков И. Б.;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования;
- определение соответствия ДОП запросам основных потребителей;
- обеспечение доступности качественных ДОП;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации ДОП;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций обучающимися;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве ДОП;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;
- прогнозирование развития дополнительного образования.

2.3. Основными пользователями результатов СОК ДОП являются: обучающиеся, их родители (законные представители), работодатели, организации, осуществляющие общественную аккредитацию.

2.4. Оценка качества освоения ДОП осуществляется посредством:

- внутренних проверок (аудита), представляющего собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования, локальным нормативным актам;
- мониторинга качества ДОП среди обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, который проводится самостоятельно по завершении обучения на каждой программе.

2.5. ИП Храпков И. Б. на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества: профессионально-общественной аккредитации ДОП и общественной аккредитации.

2.6. Мониторинг качества реализации ДОП и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества ДОП;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации программ (ИП Храпков И. Б., других образовательных организаций, высококвалифицированных специалистов-практиков, руководителей организаций);
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения ДОП.

III. Требования к оценке качества дополнительных образовательных программ

3.1. Общие требования к ДОП:

- соответствие дополнительных образовательных программ современным требованиям и социальному запросу;
- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ДОП;
- выполнение требований к общей трудоемкости ДОП;
- соответствие используемой материально-технической базы, программного обеспечения для реализации ДОП современному уровню науки и техники, целям и задачам ДОП.

3.2. Требования к структуре ДОП: соответствие действующим нормативным актам РФ по вопросам организации дополнительного образования (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы).

3.3. Требования к содержанию дополнительных профессиональных программ:

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым или совершенствуемым профессиональным компетенциям);

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению дополнительных профессиональных программ:

- обеспечение дисциплин (модулей) учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям, задачам и результатам освоения дополнительных профессиональных программ;
- обеспечение дисциплин (модулей) оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями и задачами.

3.5. Требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ:

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формированию и развитию творческих способностей обучающихся; удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; формированию укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональной ориентации обучающихся; созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- соответствие заявленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ тенденциям развития современного общества;

- соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ образовательным потребностям и интересам обучающихся.

3.7. Требования к учебно-методическому обеспечению дополнительных общеобразовательных программ:

- обеспечение учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям, задачам и результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение дополнительных общеобразовательных программ оценочными контрольными материалами в соответствии с заявленными целями и задачами.

IV. Оценка профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ

4.1. Оценка профессиональной компетентности специалистов (ИП Храпков И. Б. и других образовательных организаций, высококвалифицированных специалистов-практиков, руководителей организаций), привлекаемых к реализации ДОП, включает:

- соответствие квалификации и (или) сферы профессиональной деятельности профилю преподаваемой дисциплины;
- использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий в соответствующей области профессиональной деятельности;
- работа в качестве экспертов, участие в работе аттестационных комиссий и т.п.

V. Оценка качества организации образовательного процесса

5.1. Требования к оценке качества организации ДОП:

- соответствие условий реализации ДОП нормативам и требованиям СанПиН, и заявленным параметрам образовательного процесса (виды занятий, трудоемкость, материально-техническая база и т.д.);
- соответствие расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу рабочих программ курсов, дисциплин (модулей);
- соответствие формы и процедуры аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам требованиям Положения о промежуточной и итоговой аттестации слушателей;
- соответствие делопроизводства ИП Храпков И. Б. требованиям, установленным локальными нормативными актами ИП Храпков И. Б.

5.2. Оценка качества обеспечения образовательного процесса включает:

- программное обеспечение, наличие доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;

VI. Оценка качества результатов освоения дополнительных образовательных программ

6.1. Оценка качества результатов освоения отдельных дисциплин (модулей) ДОП включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения (текущая и промежуточная аттестация);
- посещение занятий (на основе отметок в журнале учебных занятий);
- выполнение самостоятельных работ;
- своевременность выполнения работ и заданий.

6.2. Оценка качества результатов освоения ДОП включает учет:

- количества обучающихся, успешно завершивших освоение ДОП;
- количества выпускников, давших положительную оценку организации ДОП.

6.3. Формы аттестации по ДОП определяются локальными нормативными актами ИП Храпков И. Б.

6.4. Оценка качества результатов освоения ДОП осуществляется также анкетированием обучающихся по итогам образовательного процесса. Анкетирование проводится для каждой группы обучающихся.

Анкетирование проводится специалистом ИП Храпков И. Б. в последний день занятий по ДОП. Анкетирование является анонимным, при желании обучающийся указывает свои данные. При реализации ДОП посредством дистанционных образовательных технологий анкетирование может проводиться через личный кабинет обучающегося.

VII. Ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных образовательных программ

7.1. ИП Храпков И. Б. несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации ДОП.

7.1.1. Руководитель дополнительной образовательной программы несет ответственность:

- за качество проектирования и полноту реализации ДОП;
- объективность оценки достижений обучающихся.

7.1.2. ИП Храпков И. Б. несет ответственность:

- за качество проектирования и реализацию ДОП;
- проведение оценки качества реализации ДОП;
- обработку, хранение, представление информации о состоянии и развитии СОК ДОП;
- своевременное составление аналитических справок по результатам обработки анкет обратной связи;
- предоставление ИП Храпков И. Б. информации о качестве услуг по ДОП и СОК по ДОП;
- работу по корректировке ДОП по результатам их оценки;
- разработку локальных документов, регулирующих функционирование СОК реализации ДОП;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование СОК реализации ДОП;
- проведение в ИП Храпков И. Б. в рамках СОК реализации ДОП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических, статистических исследований по качеству реализации ДОП.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения ИП Храпков И. Б.

8.2. Настоящее Положение может быть пересмотрено путем разработки дополнений и приложений, утверждаемых приказом ИП Храпков И. Б.